**I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

**1. Полное наименование организации-соискателя.**

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

**2. Краткое наименование организации-соискателя.**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**3. Форма собственности в зависимости от учредителя.**

Федеральная.

**4. Тип государственной (муниципальной) организации.**

Образовательная организация высшего образования.

**5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Егорова Лилия Евгеньевна, директор филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле

**6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.**

620012, область Свердловская, город Екатеринбург, улица Машиностроителей, 11

**Почтовый адрес:** 622031, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, д. 57;

**7. Контактный телефон, факс**

8 (3435) 25-53-10, Факс – 8(3435) 25-48-00

**e-mail.**

ntspi@office.ru

**8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.**

https://www.ntspi.ru / нет

**9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя)).**

<https://ntspi.ru/upload/Ustav_2015.pdf>

ИНН/ОГРН

ИНН 6663019889 / ОГРН 1026605617202

**10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.**

Решение ученого совета филиала, протокол №1 от 27 августа 2018 г.

**11. Краткое описание организации.**

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – один из старейших и ведущих образовательных центров в Уральском федеральном округе в целом, Свердловской области в частности. Год основания НТГСПИ – 1939 г. НТГСПИ осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, в том числе для Горноуральского городского округа и других северных территорий области, большинство из которых являются сельскими.

Миссия института – создание образовательной, научной и организационно-методической среды, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров для сферы образования, социальной и производственной деятельности на основе потребностей города Нижнего Тагила, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области. Приоритетной является подготовка учителей практически по всем предметным областям (история, обществознание, филология (иностранных язык, русский язык и литература), химия, биология, физика, математика, информатика, экология, физическая культура, безопасность жизнедеятельности, психология и педагогика дошкольного и начального образования, изобразительное искусство, художественное образование (дизайн, декоративно-прикладное искусство, сценические искусства), компьютерный дизайн), а также специалистов в области специальной и коррекционной педагогики и психологии, дополнительного образования. В институте выстроена многоуровневая система подготовки кадров: реализуются сквозные образовательные программы, позволяющие получать среднее профессиональное и высшее образование трех ступеней (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Осуществляется постдипломное сопровождение: выпускники могут получить дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере профессионального образования и дополнительного образования от 17 марта 2016 г. № 2003;

Свидетельство о государственной аккредитации от 18 февраля 2015 г., № 1199;

Региональная инновационная площадка «Три П: ПРОЕКТ. ПОРТФОЛИО. ПРОФИЛЬ. (СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ)», 2016 г., Постановление Правительства Свердловской области «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области»» от 22.12.2016 г. №887-ПП.

**13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта.**

Грант Федерального агентства по делам молодежи. Проект «Развитие интеллектуального клуба «Игры разума». В рамках проекта проведено за 2017-2018 учебный год свыше 50 интеллектуальных игр, как на территории Нижнего Тагила, так и в Горноуральском городском округе. В играх приняли участие обучающиеся общеобразовательных организаций, колледжей и учебных организаций высшего образования.

Грант Федерального агентства по делам молодежи. Проект «Развитие студенческого научно-дискуссионного общества «Диалог». В рамках проекта за 2017-2018 учебный год проведено среди школьников, студентов организаций высшего образования и организаций среднего профессионального образования Свердловской области более 35 мероприятий (дебаты, мастер-классы, семинары).

Грант Федерального агентства по делам молодежи. Проект «Имена Победы». В рамках проекта за январь-июль 2018 года организовано свыше 20 выставок, посвященных патриотическому воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных организациях, организациях высшего образования и организациях среднего профессионального образования городов: Нижнего Тагила, Полевского, Режа, Верхней и Нижней Салды, Нижней Туры. Организовано и проведено 12 квестов, 5 обучающих семинаров.

Грант Федерального агентства по делам молодежи. Проект «Выездные мастер-классы по робототехнике для обучающихся сельских школ» в рамках форума Уральского федерального округа «УТРО-2018» в номинации «Вовлечение молодежи в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития». На грантовые средства планируется приобрести необходимое программное обеспечение и техническое оборудование (планшеты, конструкторы на базе платформы Arduino), необходимое для проведения мастер-классов для сельских школьников.

Грант Федерального агентства по делам молодежи. Проект «Имена Героев» в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования в номинации «Патриотическое воспитание и межкультурные коммуникации».

Географические координаты (долгота, широта). *(Копировать с*[*яндекс.карт*](https://yandex.ru/maps/)*)*

57.892251, 60.013410

**14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование проекта (программы) | Год реализации проекта (участия в программе) | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы |
| 1. | Грант Президента РФ для молодых ученых МК-2720.2013.6 «Убеждение и доказательство в современном политическом дискурсе (на примере письменных и речевых жанров)» | 2013-2014 | Организация научных конференций, семинаров, мастер-классов по теме научного исследования на территории Свердловской области, написание научных статей, проведение учебных занятий. |
| 2. | Грант федерального агентства по делам молодежи. Проект «Развитие интеллектуального клуба «Игры разума». | 2017-2018 | Проведение интеллектуальных игр на территории Свердловской области для школьников, студентов, учителей и преподавателей, рабочей молодежи. |
| 3. | Грант федерального агентства по делам молодежи. Проект «Развитие студенческого научно-дискуссионного общества «Диалог» | 2017-2018 | Организация и проведение среди школьников и студентов организаций высшего образования и организаций среднего профессионального образования дебатов, мастер-классов, обучающих семинаров. |
| 4. | Грант федерального агентства по делам молодежи. Проект «Имена Победы» реализуется в общеобразовательных организациях, высших учебных заведений и организаций среднего профессионального образования г. Нижнего Тагила, Полевского, Режа, Верхней и Нижней Салды, Нижней Туры. | 2018 | Организация и проведение обучающих семинаров, выставок, интеллектуальных игр, квестов по патриотической тематике в общеобразовательных организациях, организациях высшего образования и организациях среднего профессионального образования Нижнего Тагила, Полевского, Режа, Верхней и Нижней Салды, Нижней Туры. |
| 5. | Международная программа профессионального обмена «OPENWORLD»  Тема «Accountable Governance: Enviromental Management»)  (США, штат Теннесси) | 2014 | Обучение по теме «Общественное управление» |
| 6. | Международная программа профессионального обмена «OPENWORLD» («Открытый мир») (США, штат Флорида) | 2013 | Обучение по теме «Верховенство закона» |
| 7 | Грант Российского фонда фундаментальных исследований «Организация и проведение IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Биологические системы: устойчивость, принципы и механизмы функционирования» (проект № 12-04-06008-г) | 2012 | Организована и проведена V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Биологические системы: устойчивость, механизмы и принципы функционирования».  Проведены публичные лекции для студентов ведущими учеными России – приглашенными докладчиками, что способствовало повышению профессиональной подготовки будущих педагогов, мотивировало к научно-исследовательской деятельности, расширяет кругозор.  Издан сборник материалов в 2-х частях, содержащий краткие сообщения и статьи участников конференции. |
| 8. | Программа Президиума УрО РАН «Эколого-микробиологический мониторинг техногенно нарушенных территорий и роль почвенной микробиты в процессах деструкции органического вещества» (проект № 12–И–4–2051). | 2012–2014 | Проведено научное исследование.  Опубликованы статьи в издания ВАК, Scopus, Wos. |
| 9. | Грант Правительства Свердловской обл. и Российского фонда фундаментальных исследований «Луговые сообщества Притагильской зоны Среднего Урала: реакция на сочетанное действие погодно-климатических факторов и химическое загрязнение среды» (проект № 13-04-96056-р\_урал\_а). | 2013–2015 | Проведено научное исследование.  Опубликованы статьи в издания ВАК, Scopus, Wos. |
| 10. | Грант Российского научного фонда на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований по поручениям Президента Российской Федерации «Речевое воздействие на русском языке в конфликтных и неконфликтных политических ситуациях и методология его лингвистической экспертизы с использованием современных методик» | 2016–2018 гг. | Организация научных конференций, семинаров, мастер-классов по теме научного исследования на территории Свердловской области, написание научных статей, проведение учебных занятий, написание лингвистических экспертиз. |
| 11. | Грант федерального агентства по делам молодежи «Организация и проведение выездных мастер-классов по робототехнике для обучающихся сельских школ». | 2018 | Организация и проведение выездных мастер-классов по робототехнике для обучающихся сельских школ Свердловской области. |
| 12 | Намятов про 700 тыс. |  |  |

**14.1.** **Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование проекта(программы) | Год реализации | Виды работ, выполненные организацией |
| Проекты (программы) международного уровня | | | |
|  |  |  |  |
| Проекты (программы) федерального уровня | | | |
|  |  |  |  |
| Проекты (программы) регионального уровня | | | |
|  |  |  |  |
| Проекты (программы) локального уровня | | | |
|  |  |  |  |

**II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ- СОИСКАТЕЛЯ**

**II.1ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**1. Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя.**

Создание окружной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа в целях содействия интеграции науки и образования, развитию сотрудничества и взаимодействия основных субъектов инновационных процессов в образовании.

**2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.**

Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

**3. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.**

Создание эффективной модели сетевого взаимодействия образовательной организации высшего образования со всеми дошкольными организациями, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования, расположенных на территории Горноуральского городского округа (ГГО), результатом которого должно стать развитие вариативности, доступности, открытости и индивидуализации образования; обеспечение условий для повышения качества образования; интеграция дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

**4. Задача (и) инновационного образовательного проекта.**

– определение траектории сетевого взаимодействия с учетом использования совместных ресурсов (информационных, кадровых, материально-технических);

– разработка содержания и методического обеспечения реализации сетевого взаимодействия;

– разработка механизмов эффективного взаимодействия участников проекта;

– обеспечение профессионального самоопределения и повышения мотивации к выбору педагогической профессии у обучающихся образовательных организаций ГГО с использованием современных методов профдиагностики;

– повышение качества подготовки педагогических кадров, адресность, адаптированность и целенаправленность этой подготовки;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций сторон сетевого взаимодействия посредством актуализации современных подходов к образованию, овладения современными образовательными технологиями, повышения квалификации;

– обобщение и тиражирование педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями Свердловской области;

– расширение возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности.

**5. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.**

Предложенная модель сетевого взаимодействия характеризуется вертикальными и горизонтальными связями (образовательные организации дошкольного образования, основного общего образования и высшего образования) и целевой установкой – повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг; снижение издержек и затрат на оказание образовательных услуг за счет более эффективного и интегрированного использования совместных ресурсов.

Основной формой реализации сетевого взаимодействия является создание единой поддерживающей инфраструктуры – Муниципальный ресурсный центр (далее – МРЦ). Каждый МРЦ работает по своему направлению (например, Муниципальный ресурсный центр по методическому сопровождению математического образования и дополнительному математическому образованию одаренных детей; Муниципальный ресурсный центр по введению ФГОС ДОУ. Направление: коррекционно-развивающая педагогика в дошкольном образовании и др.). Предполагается создать не менее 25 МРЦ, причем направление будет выбрано и сформулировано образовательной организацией сельской местности самостоятельно. Вокруг МРЦ объединяются заинтересованные педагоги всех участников проекта, работающие в рамках направления МРЦ. Совместно создаются и корректируются образовательные программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» с учетом единых оценочных требований и стандартов для оценки компетенций педагогических работников. Сетевое взаимодействие в таком формате позволяет с помощью новых форм организации практик и стажировок изучать методику преподавания предметной области, анализировать и обобщать опыт работы учителей-практиков, в том числе и в режиме реального времени (конференц-связь).

Основная задача каждого МРЦ заключается в организации научно-методического сопровождения сельского образования, повышение его качества (в том числе повышение квалификации работников образовательных организаций), обмена педагогическим опытом, создании площадок для научно-методической работы преподавателей, сотрудников и студентов института (написание научных статей и исследований, выпускных квалификационных работ, выступление на конференциях различного уровня), создание стабильных баз практик с возможным привлечением студентов на постоянное место работы, организация целенаправленной работы с одаренными детьми, системы профориентационной работы.

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле организует работу научных консультантов ресурсных центров из числа профессорско-преподавательского состава вуза, проведение курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров, тренингов и т.д. по проблемным вопросам МРЦ, обеспечивает обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, организует и проводит конкурсы, олимпиады, конференции и иные мероприятия для педагогов, студентов и обучающихся.

Управление образования Администрации Горноуральского городского округа обеспечивает общее руководство деятельностью МРЦ, информационное и организационно-методическое сопровождение их работы; инициирует и организует проведение профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (в соответствии с направлениями деятельности муниципальных ресурсных центров); апробирует и внедряет в образовательный процесс инновационные образовательные программы; создает условия для профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций сельской местности; предоставляет места для проведения учебных и производственных практик студентов в образовательных организациях округа, способствует организации и проведению совместных научно-методических, творческих и др. мероприятий.

На современном этапе существует опыт взаимодействия Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле с Управлением образования Администрации Горноуральского городского округа по вопросам повышения квалификации педагогов, совместного проведения отдельных внеурочных мероприятий, заключения договоров на проведение практик студентов. Подобное взаимодействие показало необходимость и целесообразность определения новых форм взаимодействия, обеспечивающих системность, комплексность и повышение эффективности дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества всех образовательных организаций Горноуральского городского округа и филиала.

**6. Период реализации инновационного образовательного проекта.**

2018-2023 г.г.

**7. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:**

* **основание выбора тематики;**

Модернизация системы регионального образования основывается на Программе развития системы образования Свердловской области до 2024 г. и ориентирована на достижение главной стратегической цели развития образования – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области, а также обновление системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии. Достижение качества образования в условиях инновационного развития Свердловской области основывается на принципе открытости региональной системы образования и создания единой образовательной информационной среды. Большое значение в этом процессе в соответствии с приоритетным региональным проектом «Вузы как центры пространства создания инноваций на территории Свердловской области» должны играть образовательные организации высшего образования.

К сожалению, в последние годы, несмотря на значительные затраты со стороны государства, система образования не в полной мере отвечает требованиям современной высокотехнологической экономики, основанной на достижениях современной науки, особенно в образовательных организациях сельской местности. Также беспокойство вызывает снижение мотивации выпускников школ к обучению, к поступлению на педагогические направления подготовки.

Одной из задач по модернизации региональной системы образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрений сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования. Решение данной задачи предполагает развитие дистанционных технологий, совершенствование сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Необходимо совершенствовать образовательный процесс в формате открытого образовательного пространства. Эти изменения можно реализовать в том числе на основе разностороннего взаимодействия образовательных организаций различного типа, что актуально для сельской местности.

В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное и вертикальное взаимодействие между образовательными организациями по осуществлению совместной деятельности, обеспечивающей доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, оптимизацию используемых ресурсов и достижение качества обучения, соответствующего современным требованиям рынка труда.

31 июля 2018 г. Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева отметила, что в паспорте национального проекта «Образование» включено девять федеральных проектов. Одним из проектов станет «Цифровая образовательная среда», в рамках которого предполагается в 16 тысячах школ в сельской местности и малых городах создать материально-техническую базу центров коллективного пользования для реализации образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Будет создана сеть из пилотных школ нового типа, которые будут нуждаться в научно-методическом, кадровом, информационном сопровождении.

С учетом вышеизложенного необходимость разработки и внедрения данного проекта объясняется следующими причинами:

*Организационная.*

С одной стороны, одна из особенностей Горноуральского городского округа – значительная отдаленность населенных пунктов (это несколько различных транспортных направлений, зачастую более 50-100 км от одного населенного пункта до другого), большая часть которых относится к сельским территориям. В системе образования муниципалитета – 27 образовательных организаций, порядка 5,5 тысяч обучающихся и воспитанников, в муниципальных образовательных организациях работает 1145 человек, в т.ч. 637 педагогических работников. С другой стороны, институт в условиях инновационного прогресса не может эффективно развиваться, оставаясь во внутренних рамках только своей образовательной организации. В этих условиях организация всестороннего партнерства, включая сетевое взаимодействие, на различных уровнях системы образования, может способствовать взаимному развитию, совместному решению возникающих проблем.

*Кадровая.*

Государство требует от педагогических работников систематического повышения своей квалификации, освоения новых образовательных технологий, информационных ресурсов, соответствия требованиям профессиональных стандартов. На сегодняшний день одной из важнейших составляющих нового проекта «Образования» является проект «Учитель будущего», в рамках которого не менее половины учителей должны будут пройти переподготовку.

Сетевое взаимодействие позволяет оперативно реагировать на возникающие потребности в повышении квалификации и переподготовки педагогических работников, в том числе с использованием дистанционных технологий, что может быть особо актуальным для учителей, работающих в сельской местности.

*Информационная.* Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования, что позволяет удовлетворять возникающие запросы всех участников сетевого взаимодействия.

*Материально-техническая.* Совместное использование материально-технической базы сторон сетевого партнерства способствует рациональному использованию имеющихся ресурсов, решению проблем, связанных с оптимизацией материально-технических ресурсов.

* **новизна, инновационность предлагаемых решений.**

Основой функционирования образовательной сети являются конкретные принципиально новые проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия. Решения задач будут сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети. Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретной образовательной организации через сетевое взаимодействие строить индивидуальную образовательную траекторию. Сетевой принцип организации работы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности.

Основной формой реализации сетевого взаимодействия является создание единой поддерживающей инфраструктуры – Муниципальный ресурсный центр. МРЦ создаются на базе образовательной организации сельской местности любого типа (впервые охватывается вся территория Горноуральского городского округа, все типы образовательных организаций). Руководитель МРЦ, тематика его деятельности выбираются образовательной организацией сельской местности самостоятельно. Научные консультанты ресурсных центров предлагаются вузом, учитывая его научно-методические интересы и опыт работы.

**8. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.**

Совместное использование ресурсов позволит, с одной стороны, обеспечить у обучающихся образовательных организаций осознанное профессиональное самоопределение, мотивацию и готовность к выбору педагогической деятельности, с другой стороны, расширить возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности.

Единый ресурс позволит повысить качество подготовки педагогических кадров, обеспечить адресность и целенаправленность этой подготовки.

Важной областью практического применения будет являться обеспечение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций всех сторон сетевого взаимодействия предъявляемым современным государственным требованиям, профессиональным стандартам с помощью актуализации современных подходов к образованию, овладения современными образовательными технологиями, повышения квалификации и переподготовки. Особенно актуальным для удаленных территорий будет создание и применение системы дистанционных курсов повышения квалификации и программ переподготовки.

Кроме того, данный инновационный образовательный проект позволит разработать критерии эффективности сетевого взаимодействия, проанализировать, обобщить и растиражировать педагогический опыт в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями Свердловской области. Разработанные структурные, содержательные и технологические компоненты данной модели взаимодействия могут быть использованы образовательными организациями в качестве:

- основы для разработки собственных образовательных практик;

- инновационных идей и технологий в различных областях развития образования.

Основные результаты реализации сетевого взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

– формирование единой поддерживающей инфраструктуры: ресурсные центры / технопарки / бизнес-инкубаторы / малые инновационные предприятия / совместные базы практик и др.

– создание общих сервисов: профориентация / трудоустройство / отслеживание карьеры выпускников / повышение квалификации / информационный портал / единая библиотечная система / Центры коллективного пользования и пр.;

– повышение престижа педагогического образования, мотивация к выбору педагогических профессий;

– повышение имиджа образовательных организаций, участвующих в проекте.

Сетевое взаимодействие позволяет решать не только образовательные задачи конкретной образовательной организации, но и реализовывать стратегию социально-экономического развития региона в целом.

**9. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.**

**10. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя.**

**10.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта | Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта |
| 1. | Федеральный бюджет  280 тыс.руб. | Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе на проезд до места прохождения практики обучающимся и сопровождающим их работникам института |
| 2. | Средства от приносящей доход деятельности: |  |
| 1250 тыс. руб. | Затраты на оплату труда научно-педагогических работников (в части премиального фонда). |
| 150 тыс. руб. | Затраты на оплату труда сотрудников института, участвующих в реализации проекта |
| Средства от приносящей доход деятельности  140 тыс. руб. | Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе на проезд до места прохождения практики обучающимся и сопровождающим их работникам института. |
| Средства от приносящей доход деятельности  150 тыс. руб. | Затраты на приобретение услуг связи |
| Средства от приносящей доход деятельности  500 тыс. руб. | Затраты на приобретение основных средств, в том числе сервер. |
| Средства от приносящей доход деятельности  500 тыс. руб. | Затраты на приобретение литературы, периодических изданий, полиграфических услуг, канцтовары |
| Средства от приносящей доход деятельности  150 тыс. руб. | Повышение квалификации преподавательского состава. |
| Средства от приносящей доход деятельности  600 тыс. руб. | Затраты на приобретение транспортных услуг |

**10.2. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет | Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта |
| 1. | Устинова Светлана  Александровна | Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, заместитель директора по общим вопросам,  кандидат юридических наук, доцент | Международная программа профессионального обмена «OPENWORLD» («Открытый мир») по теме «Верховенство закона» (2013 г., США, штат Флорида) | Участие в организации и координации сетевого взаимодействия института с образовательными организациями Горноуральского городского округа.  Участие в разработке критериев эффективности деятельности Муниципальных ресурсных центров.  Ежегодный анализ деятельности МРЦ, определение проблем и перспектив работы МРЦ на следующий год.  Работа с кураторами каждого МРЦ.  Организация ежегодных итоговых конференций.  Подготовка и обсуждение вопросов, связанных с деятельностью МРЦ, на заседании Ученого совета института. |
| 2 | Барановская Ирина Рашидовна | Управление образования Администрации Горноуральского городского округа,  ведущий специалист, кандидат педагогических наук | Член экспертной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области по вопросам признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.06.2015 №268 –Д) | Обеспечивает общее руководство проектом со стороны управления образования Администрации Горноуральского городского округа.  Организация ежегодного Совета руководителей образовательных организаций Горноуральского городского округа.  Соорганизация ежегодных итоговых конференций. |
| 3 | Даренская Ирина  Викторовна | Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле, декан социально-гуманитарного факультета, кандидат исторических наук | Международная программа профессионального обмена «OPENWORLD»  теме «Accountable Governance: Enviromental Management» («Общественное управление»)  (сентябрь 2014 г., США, штат Теннесси) | Общее руководство деятельностью Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению гуманитарного образования (история, обществознание и право) и дополнительному образованию одаренных детей (по направлению деятельности МРЦ).  Проведение форсайт-сессии по ежегодному планированию работы МРЦ.  Подведение итогов за год, определение проблем и плана работы МРЦ на следующий год;  Расширение сетевого взаимодействия МРЦ с культурными и образовательными организациями Свердловской области. |
| 4. | Жуйкова Татьяна Валерьевна | Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле,  декан факультета естествознания, математики и информатики, доктор биологических наук, доцент | **2012–2014:** Программа Президиума УрО РАН «Эколого-микробиологический мониторинг техногенно нарушенных территорий и роль почвенной микробиты в процессах деструкции органического вещества» (проект № 12–И–4–2051), исполнитель.  **2013–2015:** Грант Правительства Свердловской обл. и Российского фонда фундаментальных исследований «Луговые сообщества Притагильской зоны Среднего Урала: реакция на сочетанное действие погодно-климатических факторов и химическое загрязнение среды» (проект № 13-04-96056-р\_урал\_а), руководитель. | Общее руководство деятельностью Муниципальных ресурсных центров:  - по методическому сопровождению естественно научного образования (биология, химия, география) и дополнительному образованию одаренных детей (по направлению деятельности МРЦ);  - по методическому сопровождению математического образования и дополнительному математическому образованию одаренных детей.  Планирование работы МРЦ на год.  Подведение итогов взаимодействия за год, определение проблем и перспектив работы МРЦ на следующий год. |
| 5. | Будаев Эдуард Владимирович | Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле,  профессор кафедры иностранных языков, теории и методики обучения,  доктор филологических наук, доцент. | Грант Российского научного фонда на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований по поручениям Президента Российской Федерации «Речевое воздействие на русском языке в конфликтных и неконфликтных политических ситуациях и методология его лингвистической экспертизы с использованием современных методик» | Участие в деятельности Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению филологического образования (русский язык и литература) и дополнительному филологическому образованию одаренных детей (по направлению деятельности МРЦ).  Участие в реализации программ повышения квалификации учителей русского языка и литературы. |
| 6. | Ломаева  Марина Валентиновна | Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле,  декан факультета  психолого-педагогического образования,  кандидат педагогических наук, доцент | Член экспертной группы конкурсной комиссии конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» | Научный консультант Муниципального ресурсного центра по введению ФГОС ДОУ. Направление: познавательное развитие детей дошкольного возраста Муниципальных ресурсных центров.  Планирование работы МРЦ на год.  Организация деятельности МРЦ.  Подведение итогов взаимодействия за год, определение проблем и перспектив работы МРЦ на следующий год. |

**10.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя |
| 1. | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Закрепляет требования к субъектам образовательных правоотношений, определяет содержание сетевой формы реализации образовательных программ. |
| 2. | Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации«Развитие образования»» | Определяет цели и сроки проектов (программ) развития образования до 2025 г., реализация которых в том числе может быть обеспечена в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа. |
| 3. | Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05) | Характеризует основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ;  содержит рекомендации по организации и реализации различных видов сетевого взаимодействия. |
| 4. | Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2015 г. № 09-3482 «О направлении информации») | Закрепляет основные принципы и направления сетевого взаимодействия, возможных его участников. |
| 5. | Федеральные государственные образовательные стандарты образования:  - дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);  - начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);  - основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);  - среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) | Содержат требования, обязательные при реализации образовательных программ;  предусматривают среди условий реализации образовательных программ, открытость образования; использование сетевого взаимодействия. |
| 6. | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121) | Содержит требования к реализации программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;  предусматривает возможность применения сетевой формы при условии обеспечения совокупности ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме. |
| 7. | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 | Содержит требования к реализации программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;  предусматривает возможность применения сетевой формы при условии обеспечения совокупности ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме. |
| 8. | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 г. | Закрепляет требования к квалификации педагогических работников, трудовые функции, знания и умения. |
| 9. | Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» | Определяет цели, задачи и приоритетные направления развития образования Свердловской области, целевые показатели реализации программы, которые являются ориентирами при определении направлений сетевого взаимодействия. |

**10.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) | Основные функции организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) |
| 1. | Управление образования Администрации Горноуральского городского округа | -обеспечение общего руководство деятельностью МРЦ;  -информационное и организационно-методическое сопровождение деятельности МРЦ и деятельности научных консультантов;  -содействие в решении оперативных вопросов в пределах своих полномочий;  -организация и проведение профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (в соответствии с направлениями деятельности муниципальных ресурсных центров);  -апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ, новых образовательных технологий в соответствии с заявленным направлением;  -создание условий для профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций округа;  - создание условий для проведения учебных занятий, практик студентов филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле в образовательных организациях округа. |

**II.2 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**11. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие программы | Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.) | Основные результаты реализации мероприятий программы | Ожидаемые результаты инновационной деятельности |
| 2019 г. | | | | |
| 1. | Разработка норм и правил сетевого взаимодействия. | Создание норм, не противоречащих Российскому законодательству. | Подписание договора о сетевом взаимодействии с Управлением образования Администрации Горноуральского городского округа. | Создание правовой основы для сетевого взаимодействия. |
| 2. | Создание совместно с Управлением образования Горноуральского городского округамуниципальных ресурсных центров. | Закрепление за МРЦ базы образовательной организации, руководителя от ОО и научного консультанта от института. | Наличие МРЦ, руководителей со стороны образовательных организаций округа и научных консультантов от института. | Функционирование 25 МРЦ по направлениям деятельности. |
| 3. | Разработка совместного плана деятельности на год. | Согласование плана с начальником Управления образования Администрации Горноуральского городского округа и директором филиала. | Наличие утвержденного плана работы МРЦ. | Целенаправленное и системное взаимодействие сторон при реализации образовательной деятельности, профориентационной работы, повышения квалификации педагогических работников и др. |
| 4. | Разработка критериев эффективности деятельности МРЦ. | Содержание количественных и качественных критериев, по которым можно оценить качество совместной деятельности. | Наличие утвержденных сторонами критериев эффективности. | Создание механизмов оценки деятельности МРЦ, выявления проблемных зон, их учет в дальнейшем сотрудничестве. |
| 5. | Создание единого информационного пространства сетевого взаимодействия | Создание единой информационной площадки (Интернет-ресурса), содержащей всю необходимую информацию для организации сетевого взаимодействия. | Функционирование сайта МРЦ. | Создание банка методических разработок и их применение всеми сторонами сетевого взаимодействия в учебном процессе. |
| 2020 г. | | | | |
| 1. | Разработка совместного плана деятельности на год. | Согласование плана с начальником Управления образования Администрации Горноуральского городского округа и директором филиала. | Наличие утвержденного плана работы МРЦ. | Целенаправленное и системное взаимодействие сторон при реализации образовательной деятельности, профориентационной работы, повышения квалификации педагогических работников. |
| 2. | Организация совместных мероприятий, направленных на изучение, распространение современных образовательных технологий, в том числе, на распространение передовогопедагогического опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. | На систематически организованных мероприятиях каждого МРЦ обязательно участие педагогических работников образовательных организаций ГГО, преподавателей института и студентов. | Проведение совместных мероприятий (открытых занятий, практических семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад и т.д.) с участием педагогических работников образовательных организаций, студентов института. | Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в условиях введения ФГОС ООО, выявление эффективных форм подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, формирование профессиональных компетенций студентов института. |
| 3. | Совместное участие в организации образовательного процесса. | Использование материально- технической базы образовательных организаций ГГО и института. | Создание баз учебных и производственных практик в образовательных организациях ГГО;  выполнение ВКР на базе образовательных организаций;  проведение урочных и внеурочных совместных мероприятий. | Повышение качества образования, активизация познавательной деятельности учащихся и студентов, обмен педагогическим опытом и методическими разработками. |
| 4. | Совместная научно-исследовательская деятельность | Закрепление за каждым учеником, желающим заниматься научной (проектной) деятельностью, студента, который добился в этом направлении результата, а за каждым учителем – преподавателя института. | Проведение консультаций по подготовке документов учителей на профессиональные конкурсы, гранты.  Подготовка научных и научно-методических публикаций как обучающихся, так и педагогических работников.  Организация совместных конференций, круглых столов, олимпиад и др. научных мероприятий. | Увеличение количества желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью;  разработка методических пособий по написанию научных исследований, выполнения проектных работ. |
| 5. | Разработка дистанционных курсов программ повышения квалификации работников образовательных организаций. | Учет запросов педагогических работников образовательных организаций ГГО. | Создание и реализация дистанционных курсов. | Повышение квалификации педагогических работников безотрывное от рабочего места. |
| 6. | Выявление и научно-методическая поддержка работы с одаренными детьми образовательных организаций ГГО. | Создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. | Совместно организованны семинары, консультации и т.д. для учителей и учащихся, направленные на поддержку работы с одаренными детьми. | Увеличение количества мероприятий, в которых принимают участие одаренные дети и педагоги, работающие с ними. |
| 7. | Составление совместного отчета работы за год, подведение итогов за год. | Согласование отчета с начальником Управления образования Администрации Горноуральского городского округа и директором филиала, учет разработанных критериев эффективности. | Наличие утвержденного отчета за год.  Проведение Совета руководителей образовательных организаций ГГО.  Организация итоговой конференции.  Рассмотрение вопроса о результатах деятельности МРЦ на Ученом совете института. | Наличие материала для проведения анализа эффективности работы созданной модели взаимодействия. |
| 2021 г. | | | | |
| 1. | Разработка совместного плана деятельности на год. | Согласование плана с начальником Управления образования Администрации Горноуральского городского округа и директором филиала, учитывая достижения и проблемы предыдущего года. | Наличие утвержденного плана работы МРЦ. | Целенаправленное и системное взаимодействие сторон при реализации образовательной деятельности, профориентационной работы, повышения квалификации. педагогических работников. |
| 2. | Мониторинг деятельности МРЦ | Выявление степени эффективности используемых ресурсов в рамках деятельности МРЦ по совместно разработанным критериям. | Определение положительного опыта деятельности МРЦ, а также существующих проблем в соответствии с разработанными критериями эффективности. | Учет опыта деятельности МРЦ в дальнейшем.  Выявление студентов, активно занимающихся научно-методической и научной деятельностью для дальнейшего трудоустройства в образовательных организациях ГГО. |
| 3. | Осуществление деятельности МРЦ по направлениям. | Учет утвержденных критериев и совместного плана деятельности, учитывая достижения и проблемы предыдущего года. | Проведение совместных мероприятий (открытых занятий, практических семинаров, мастер-классов и т.д.) с участием педагогических работников образовательных организаций, студентов института по различным направлениям деятельности | Разработка содержания и методического обеспечения реализации сетевого взаимодействия.  Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в условиях введения ФГОС ООО, повышение качества образование, непрерывное повышение квалификации педагогов. |
| 4. | Составление совместного отчета работы за год. | Согласование отчета с начальником Управления образования Администрации Горноуральского городского округа и директором филиала, учет разработанных критериев эффективности. | Наличие утвержденного отчета за год.  Организация Совета руководителей образовательных организаций ГГО.  Организация итоговой конференции.  Рассмотрение вопроса о результатах деятельности МРЦ на Ученом совете института. | Наличие материала для проведения анализа эффективности работы созданной модели взаимодействия. |
| 2022 г. | | | | |
| 1. | Внесение изменений в направления деятельности МРЦ | Учет мониторинга деятельности МРЦ. | Корректировка нормативных документов, регламентирующих деятельность МРЦ (внесение новых МРЦ, руководителей МРЦ и научных консультантов) | Расширение направлений деятельности МРЦ. |
| 2. | Разработка совместного плана деятельности на год. | Учет достижений и проблем предыдущих лет, согласование плана с начальником Управления образования Администрации Горноуральского городского округа и директором филиала. | Наличие утвержденного плана работы МРЦ с учетом внесенной корректировки. | Целенаправленное и системное взаимодействие сторон при реализации образовательной деятельности, профориентационной работы, повышения квалификации педагогических работников и др. |
| 3. | Осуществление работы МРЦ по направлениям деятельности. | Учет утвержденных критериев и совместного скорректированного плана деятельности. | Проведение совместных мероприятий (открытых занятий, практических семинаров, мастер-классов и т.д.) с участием педагогических работников образовательных организаций, студентов института по различным направлениям деятельности | Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в условиях введения ФГОС ООО, повышение качества образование, непрерывное повышение квалификации педагогов. |
| 4. | Составление совместного отчета работы за год. | Согласование отчета с начальником Управления образования Администрации Горноуральского городского округа и директором филиала, учет разработанных критериев эффективности. | Наличие утвержденного отчета за год.  Организация Совета руководителей образовательных организаций ГГО.  Организация итоговой конференции.  Рассмотрение вопроса о результатах деятельности МРЦ на Ученом совете института. | Наличие материала для проведения анализа эффективности работы созданной модели взаимодействия. |
| 2023 г. | | | | |
| 1. | Разработка совместного плана деятельности на год. | Учет достижений и проблем предыдущих лет, согласование плана с начальником Управления образования Администрации Горноуральского городского округа и директором филиала. | Наличие утвержденного плана работы МРЦ. | Целенаправленное и системное взаимодействие сторон при реализации образовательной деятельности, профориентационной работы, повышения квалификации педагогических работников и др. |
| 2. | Осуществление деятельности МРЦ по направлениям деятельности. | Учет утвержденных критериев и совместного плана деятельности. | Проведение совместных мероприятий (открытых занятий, практических семинаров, мастер-классов и т.д.) с участием педагогических работников образовательных организаций ГГО, студентов института по различным направлениям деятельности | Расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в условиях введения ФГОС ООО, повышение качества образование, непрерывное повышение квалификации педагогов. |
| 3. | Составление совместного отчета работы за год. | Согласование отчета с начальником Управления образования Администрации Горноуральского городского округа и директором филиала, учет разработанных критериев эффективности. | Наличие утвержденного отчета за год.  Организация Совета руководителей образовательных организаций ГГО.  Организация итоговой конференции.  Рассмотрение вопроса о результатах деятельности МРЦ на Ученом совете института. | Наличие материала для проведения анализа эффективности работы созданной модели взаимодействия. |
| 4. | Анализ деятельности МРЦ за период реализации проекта | Определение соответствия полученных результатов поставленным задачам. | Составление аналитической справки о степени достижения поставленных задач, выявленных рисках реализации проекта, возможных направлений их нивелирования и перспективах развития. | Получение информации о целесообразности, эффективности деятельности МРЦ в рамках предложенной модели взаимодействия, возможности тиражирования.  Обобщение педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями Свердловской области.  Планирование инновационной совместной деятельности на ближайшие годы. |

**12. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год реализации | Мероприятия | Срок (период) выполнения |
| 2019 | Разработка норм и правил сетевого взаимодействия. | начало 1 неделя  длительность – 4 недели |
| 2019 | Создание совместно с Управлением образования Горноуральского городского округамуниципальных ресурсных центров. | начало 5 неделя  длительность – 2 недели |
| 2019 | Разработка совместного плана деятельности на год. | начало 7 неделя  длительность – 3 недели |
| 2019 | Разработка критериев эффективности деятельности МРЦ. | начало 10 неделя  длительность – 8 недель |
| 2019 | Создание единого информационного пространства сетевого взаимодействия. | начало 10 неделя  длительность – 28 недель |
| 2020 | Разработка совместного плана деятельности на год. | начало 1 неделя  длительность – 6 недель |
| 2020 | Организация совместных мероприятий, направленных на изучение, распространение современных образовательных технологий, в том числе, на распространение передовогопедагогического опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. | начало 7 неделя  длительность – 29 недель |
| 2020 | Совместное участие в организации образовательного процесса. | начало 7 неделя  длительность – 29 недель |
| 2020 | Совместная научно-исследовательская деятельность | начало 7 неделя  длительность – 29 недель |
| 2020 | Разработка дистанционных курсов программ повышения квалификации работников образовательных организаций. | начало 7 неделя  длительность – 29 недель |
| 2020 | Выявление и научно-методическая поддержка работы с одаренными детьми образовательных организаций ГГО. | начало 7 неделя  длительность – 29 недель |
| 2020 | Составление совместного отчета работы за год. | начало 34 неделя  длительность – 4 недели |
| 2021 | Разработка совместного плана деятельности на год. | начало 1 неделя  длительность – 6 недель |
| 2021 | Мониторинг деятельности МРЦ | начало 7 неделя  длительность – 29 недель |
| 2021 | Осуществление деятельности МРЦ по направлениям деятельности. | начало 7 неделя  длительность – 29 недель |
| 2021 | Составление совместного отчета работы за год. | начало 34 неделя  длительность – 4 недели |
| 2022 | Внесение изменений в направления деятельности МРЦ | начало 1 неделя  длительность –4 недели |
| 2022 | Разработка совместного плана деятельности на год. | начало 5 неделя  длительность – 3 недели |
| 2022 | Осуществление деятельности МРЦ по направлениям деятельности. | начало 8 неделя  длительность – 28 недель |
| 2022 | Составление совместного отчета работы за год. | начало 34 неделя  длительность – 4 недели |
| 2023 | Разработка совместного плана деятельности на год. | начало 1 неделя  длительность – 4 недели |
| 2023 | Осуществление деятельности МРЦ по направлениям деятельности. | начало 5 неделя  длительность – 31 неделя |
| 2023 | Составление совместного отчета работы за год. | начало 28 неделя  длительность – 4 недели |
| 2023 | Анализ деятельности МРЦ за период реализации проекта | начало 32 неделя  длительность – 6 недель |

**13. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).**

Издание учебно-методического пособия.

Публикация статей в периодических изданиях.

Освещение результатов инновационного образовательного проекта на конференциях, круглых столах и др.

Составление аналитического отчета.

**14. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.**

*Предварительные критерии:*

Критерий 1. Социальная эффективность созданной сети. Социальная эффективность, прежде всего, раскрывается через показатели доступности образования, обеспечения гарантий реализации прав граждан на выбор форматов дополнительного и профессионального образования, соответствующих их образовательным потребностям.

В состав этих показателей входят:

– разнообразие основных и дополнительных образовательных программ за счет использования сетевых форм их реализации;

– доступность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ для разной категории населения (с учетом используемых дистанционных технологий);

– доступность реализуемых мероприятий для различных категорий населения.

Критерий 2. Соответствие системы профессионального образования актуальному состоянию и перспективам развития рынка труда территории.

Показатели критерия:

– структурное соответствие перечня направлений подготовки структуре экономики и социальной сферы (с учетом перспективных инвестиционных программ и программ социально-экономического развития территорий);

– наличие предприятий, организаций и учреждений – социальных партнеров и возможности использования их ресурсов для организации образовательной, научной и воспитательной деятельности института.

Критерий 3. Экономическая эффективность сети.

Показатели критерия:

– ресурсное оснащение (кадровое, материально-техническое, информационное и т.д.) деятельности сторон партнерства;

– оптимизация инфраструктуры образовательных организаций – партнеров сетевого взаимодействия.

Предполагается разработка критериев эффективности сетевого взаимодействия по направлениям деятельности.

**15. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование риска | Описание путей решения |
| Изменение нормативных актов, устанавливающих требования к организации сетевого взаимодействия. | Проведение мониторинга изменений нормативных требований к организации сетевого взаимодействия. Внесение соответствующих изменений в локальные нормативные акты, регламентирующих сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ. |
| Неготовность руководителей организаций и учреждений к реализации программы сетевого взаимодействия. | Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, демонстрирующих положительный опыт сетевого взаимодействия.  Возможно принятие управленческих решений. |
| Увеличение нагрузки на педагогических работников | Привлечение студентов к проведению запланированных мероприятий в качестве соорганизаторов и соисполнителей. |
| Риски не достижения целей. | Риски не достижения целей минимизируются за счет точного и своевременного выполнения всех запланированных мероприятий. Особая роль возлагается на контроль за ходом выполнения плана, на прогнозирование и экспертизу результатов коллегиальными органами института. |
| Риски получения некачественного результата | Своевременная коррекцией образовательных, исследовательских и инновационных программ, планомерным обновлением учебного оборудования, использованием современных образовательных, информационных и управленческих технологий как в образовательном процессе, так и в процессе управления образовательными организациями. |
| Риски, вызванные внешними воздействиями | Риски, вызванные внешними воздействиями, минимизируются аналитическим прогнозированием неблагоприятных процессов и событий извне, принятием своевременных управленческих решений для их преодоления. |

**16. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта:**

- формирование у обучающихся образовательных организаций осознанного профессионального самоопределения, мотивации и готовности к выбору педагогической деятельности, увеличение доли абитуриентов, поступающих в институт, в том числе на основе договоров о целевой подготовке;

- расширение возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности;

- повышение качества подготовки педагогических кадров, обеспечение адресности и целенаправленности этой подготовки;

- увеличение доли выпускников института, трудоустроившихся в образовательных учреждениях Свердловской области;

- обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций всех сторон сетевого взаимодействия предъявляемым современным государственным требованиям, профессиональным стандартам, создание и применение системы дистанционных курсов повышения квалификации и программ переподготовки;

- разработка критериев эффективности сетевого взаимодействия, обобщение и тиражирование педагогического опыт в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями Свердловской области;

- формирование единой поддерживающей инфраструктуры: ресурсные центры / технопарки / бизнес-инкубаторы / малые инновационные предприятия / совместные базы практик и др.;

- создание общих сервисов: профориентация / трудоустройство / отслеживание карьеры выпускников / повышение квалификации / информационный портал / единая библиотечная система / центры коллективного пользования и пр.

**17. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта**

1. Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг.

2. Повышение имиджа образовательных организаций, участвующих в проекте.

3. Повышение имиджа учителя.

**18. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.**

Распространение разработанной модели при успешной ее реализации на муниципальные образования северных и северо-восточных территорий Свердловской области.

**19. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие требования | Предложения организации-соискателя |
| Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии) - (количественные показатели) | Размещение не менее 10 статей в год с информацией об опыте инновационного образовательного проекта на сайте института и сайте Управления образования ГГО |
| Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления) - (количественные показатели) | Минимум 4 выступления в год на всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, круглых столах, совещаниях  Не менее 1 статьи в год в изданиях, рецензируемых в РИНЦ  Презентация опыта деятельности ФИП путем проведения серии вебинаров, создания обучающих, презентационных и мотивационных видеороликов. |
| Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2018 году |  |